

Ad confirma Trapezius quod Rhomboideus

Denne overskrift lyder måske kompleks, men faktisk betyder det: At styrke kappemusklene og Rhombemusklene. En del af den helt almindelige udvikling hos små børn. De fleste børn får styrket disse muskelgrupper ved fx at ligge på maven og lege med deres forældre.

Denne evne er vigtig for, at barnet senere kan komme op og sidde, kravle og gå. Den bør være udviklet inden for barnets første leveår. Nærmere bestemt allerede i 3-6 mdr.-alderen. (Vainer Wegloop & Spliid 2006:31-34)

Nogle børn har dog, af forskellige årsager, ikke udviklet denne evne tilstrækkeligt. Dette er tilfældet for min målgruppe.

Derfor har jeg sammensat en aktivitet, hvor barnet igennem leg og socialt samvær har mulighed for at styrke netop disse muskelgrupper, samt andre vigtige kompetencer.

Til planlægningen har jeg benyttet SMTTE-modellen, da jeg mener at modellen opfordrer pædagogen til at overveje alle scenarier og forudsætninger for, at aktiviteten lykkes.

Min egen rolle, som pædagog er inspireret af Rikke Yde Tordrups definition af tryk tilknytning (Tordrup 2015:23-40)

Samt kapitlet: *Udviklende øjeblikke* i samme bog.

Baby-rulle-stafet.

Til aktiviteten bruges: 3 stk. Rullebræt, 30 små ærteposer, et stykke kridt (evt. kegler) og en spand.

Der tegnes 3 cirkler på gulvet i halvmåneform. I midten står en tom spand, ca. 5 m. Fra cirklerne.

10 ærteposer placeres i hver cirkel. Deltagere: 3-4 børn i alderen 1-2 år.

Børnene lægges på maven på rullebrættet og skal rulle hen til hver deres cirkel (gerne i ZigZag), for at hente en ærtepose, rulle tilbage og smide den i spanden.

Børnene sendes afsted én ad gangen således at de ikke støder sammen.

De guides fysisk i retning af deres cirkel, hvor pædagogen fagter dem på vej. Bliver det nødvendigt for motivationen, kravler pædagogen med ved siden af

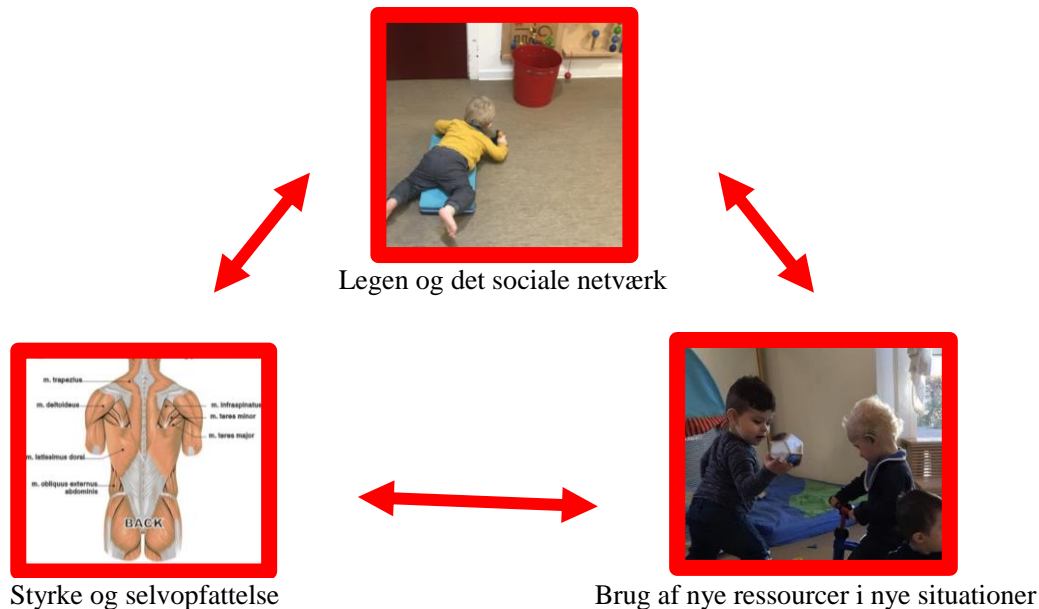


Ideen er, at barnet med underudviklet nakkemuskulatur, inspireres til at spejle sig i de andre børn, som deltager i legen og derved motiveres til at holde hovedet oppe i længere tid, end det havde ville. De primære sanser (Vestibuler-, den kinæstetiske-, og taktilsansen) stimuleres tilmed på følgende måder:

- Barnet bruger sin koordination når det skal frem og tilbage.
- Barnet skal dreje rundt på brættet og køre i ZigZag.
- Barnet fornemmer den passende fart på rulleturen.
- Barnet strækker lemmerne, når ærteposen skal op i spanden.

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/julianemarie/videnscenter-for-tidligt-foedte-boern/udvikling/Sider/Sanser-og-sanseintegration.aspx>

Aktiviteten må betragtes som en proces, som foregår over flere gange, får at målet nås. Målet med processen er, at barnet igennem socialt samvær tilegner sig kompetencer til at indgå i socialt samvær og derved får bedre forudsætninger for forhøjet livskvalitet.



(Inspiration af: Larsen 2010:85-94)

Denne aktivitet er ikke velegnet til voksne, eller børn som har udviklet disse kompetencer, da legen hurtigt bliver kedelig. Derfor er der herunder mulige justeringer:



Kør på knæ og balancer
Ærteposen på hovedet



Trillebøren



Blind fold og guide din partner.

Simone Øger Thygesen, 101164181
VK-forløb, Bevægelse og Sundhed
Vejl.: Vici Dafne Händel
Indlæg til konferencekatalog d. 20/12.18