

Rita Kajow: 101176141
Ibadete Rizani: 101171618
Jacob Christensen: 101171566
Eyðfinn Poulsen: 101176154

Seminardag

Den brændende motorikbane:

Vi har valgt at lave en motorikbane ud fra en fortælling. Derfor har vi i gruppen forberedt en fortælling (Bilag 1) og besluttet, hvordan fortællingen skal udføres med henblik på mål, handlekompetencer, ude-/indeovervejelser, inklusion, variationer m.m.

Vi vælger at gøre brug af en motorikbane med det formål at styrke børnenes grovmotorik som fx. balance, kravle, hoppe m.m. Derfor har vi valgt at lave en motorikbane, som stimulerer deres grovmotoriske færdigheder med fokus på det kropslige.

Motorikbanen udvikler børnenes handlekompetencer, herunder;

- 1) Kropslige kompetencer som alsidige motoriske erfaringer og alsidige kropserfaringer
- 2) Idrætslig kompetence som at øve, at prøve, at træne og at lege
- 3) Social kompetence gennem samarbejde
- 4) Personlig kompetence i form af selvbestemmelse, at vise empati samt positivt selvopfattelse og selvoplevelse. (Jensen & Andersen, 2012, s. 144-145).

I aktiviteten kræver det at deltageren bruger sin fantasi til at leve sig ind i fortællingen, da man som deltager er en del af handlingen og de dilemmaer, der opstår i fortællingen, som kræver at man handler. I vores fortælling er der fokus på ildebrand, og her kræver det, at børnene bruger deres fantasi og krop til at handle for at kunne slukke branden.

Kroppen vil derfor blive brugt aktivt, da det vil kræve at man hopper, kravler over, under remedier i motorikbanen. Derfor vil der være en konstant vekselvirkning mellem sansning og bevægelse som led til at barnet kan lære mere om sig selv. Her får grundbevægelserne en stor betydning for børnene i deres motoriske udvikling, da deres sanser også bliver stimuleret: følesansen, stillingssansen/vestibulærsansens, synsansen m.m. (Andersen & Brøndsted, 2013, s.135-136).

Nogle børn kan af den ene eller anden grund have vænnet sig til at bæve sig så lidt som muligt. Her er det vigtigt, at vi som pædagoger sørger for at skabe et trygt og inkluderende miljø, hvor de tør at prøve sig selv af og finder glæden ved at bevæge sig igen. Ved at lave en anderledes og sjov form for aktivisering for børnene giver vi dem mulighed for at slippe f.eks. mobiler, ipads el.lign. Aktiviteten kan varieres, da målet kan være noget andet end at styrke børnenes motorik.

Vi har i vores gruppe brugt samme aktivitet i en praksis, hvor vi istedet brugte naturen med en fortælling, der krævede opvarmning og en masse plads, da vi skulle finde Hunden Coco, der var væk. Vores aktivitet havde vi valgt at dele op i tre dele. Det

Rita Kajow: 101176141

Ibadete Rizani: 101171618

Jacob Christensen: 101171566

Eyðfinn Poulsen: 101176154

krævede tålmodighed fra børnene, men det gav dem også muligheden for at komme med gode ideer til, hvad man kunne gøre anderledes i de næste dele af legen. Det gav dem følelsen af selvbestemmelse ift. at kunne justere og bestemme, hvordan vi skulle tackle og handle i situationerne, og efterfølgende tog vi udgangspunkt i deres ord i vores fortællinger og evaluerede aktiviteten med Hiim og Hippes model.

I denne aktivitet har vi valgt de kropslige kompetencer, hvor vi har skabt variationer i vores aktivitet, så barnet selv kan bestemme hvilken vej, det vil gå, om det tør og har mod på lidt mere udfordrende bevægelser, eller om det vil gå den "nemmere vej", hvor man ikke møder ligeså store udfordringer. Uanset er målet stadig det samme og barnet slutter samme sted, men herved kan skabes differentiering. Vi har også samtidig mulighed for som voksne at støtte og give fx. det forsigtige barn ekstra opmærksomhed, fordi legen kører at sig selv, når den først er sat igang.

Vi håber at opnå, at børnene får nogle færdigheder inden for motrikken, men samtidig være kreative i deres tankegang. Derfor har vi valgt at lave denne halvlukkede bane, hvor de selv kan vælge vej.

Motorikbane:

1. Hulahopringe: Gå fra hulahopringene til næste udfordring.

(Jorden brænder)

2. (Svær): Kravl over den runde pudeen at have kontakt til jorden med fødderne).

(Nem): Gå på line på den flade bænk med god plads til fødderne.

- 3: (Svær): Gå på line på den smalle bænk. (Nem): Kravl over linen, placer foden på stenen, og spring over branden til trampolinen.

- 4: (Svær): Kravl op på hesten, placer foden på stenen og spring over branden til trampolinen (Nem) kravle igennem røret og løb op efter spanden m. vand.

- 5: (Svær) Kravl igennem røret, og løb op efter spanden m. vand)

Når man har hentet spanden med vand som i denne aktivitet er en bold, skal man prøve at holde bolden og gå igennem banen engang til uden at tabe bolden på vejen, lig bolden ned i spanden. Når alle bolde er i spanden hælder vi spanden ud sammen og slukker branden.