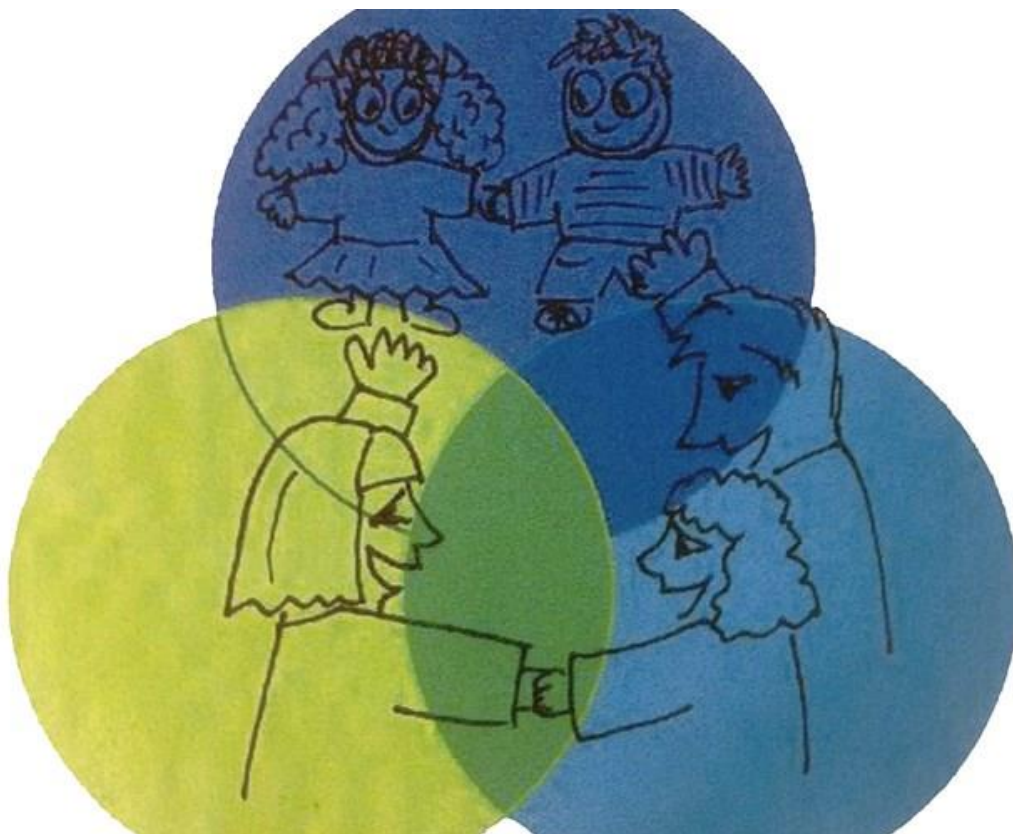


*Forældresamarbejde med forældre med anden etnisk  
baggrund end dansk*

2019

## Analyse af vores interventionsprojekt



Gruppe 7

[Firmanavn]

29-10-2019

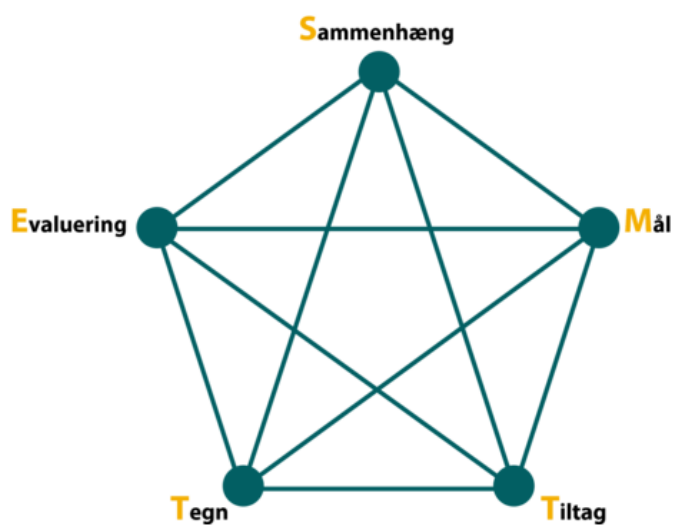
Linda Kayad, studienr.: Paed178128  
Anitta Bidstrup Mathiasen, studienr.: 101153006  
Kim Sung H. Jørgensen, studienr.: 102166593  
Bettina Leicht Kaya, studienr.: Paed175971

## Indledning:

Vi er fire studerende der har valgt "kulturmøder og interkulturalitet" som vores valgfag. På vores valgfag har vi valgt at arbejde med forældresamarbejde med forældre med anden etnisk baggrund end dansk. vi har bl.a kigget på hvilke problematikker som man kan støde på.

## Teori

Vi vil i vores opgave bruge SMTTE-modellen til at beskrive, hvordan vi har planlagt vores aktivitet. Modellen har vi fundet på EMU.dk, som er en læringsportal fra undervisningsministeriet. Modellen er udviklet i Norge til folkeskolen og det pædagogiske område. Den hjælper med at få konkretiseret sine mål og derefter sætte fokus på de elementer, man skal være opmærksom på, for at komme i mål med sit forløb. Modellen består af fem elementer, som alle er lige vigtige, og som hele tiden påvirker hinanden. Hvis man ændrer på det ene mål, vil det altid påvirke eller have en konsekvens for de andre mål. Modellen er dynamisk, da man hele tiden kan ændre de enkelte elementer, hvilke vil sige, at det er ligegyldigt hvilke af elementerne i modellen man starter med, når man skal starte sin planlægning af sit undervisningsforløb



## Sammenhæng:

Vi har brugt SMTTE-modellen i forhold til vores kompetencemål som lyder: "Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis." Vi har valgt at analysere på vores interventionsprojekt som omhandler den rette beklædning til de forskellige årstider. Dette har vi valgt at handle på, da vi på vores første feltbesøg fik indsigt i

forskellige problematikker der var i børnehuset. En af problematikkerne vi bed mærke i var omkring den rette beklædning til de forskellige årstider. Samtlige pædagoger fortalte os, at de som oftest oplevede forældre af anden etnisk baggrund kunne have svært ved at klæde deres børn efter den pågældende årstid. Vores projekt vil bestå af 4 laminerede stykker papirer med hver deres årstid på, samt hvad man har på at overtøj på den givne årstid. Derudover har vi beskrivende vejledning med også, så vi både har noget visuelt og noget uddybende på tekst. Vores projekt har fokus på, at gøre det lettere for pædagogerne at videreformidle til forældre med anden etnisk baggrund der ikke er dansktalende eller har svært ved det danske sprog. Vores projekt har til formål at hjælpe forældrene samt pædagogerne, så der ikke opstår problematikker som, sproglige misforståelser og kultursammenstød, så det i sidste ende resultere i et velfungerende forældresamarbejde.

### **Mål:**

Vores mål er, at give pædagogerne et redskab der kan gøre det lettere for dem at formidle til forældre med anden etnisk baggrund, om de rette beklædning forhold til de forskellige årstider. Dette vil forhåbentlig resultere i en bedre kommunikation og derved opnå et bedre forældresamarbejde

### **Tegn:**

Første mål er, at den kommer op og hænge og er synlig. Dernæst at vi oplever pædagoger/forældrene bruge den både nonverbalt og verbalt. Derudover kunne det være noget pædagogerne tage i brug til samling.

### **Tiltag:**

Med til vores intervention vil vi have 4 laminerede stykker papirer med hver deres årstid på, samt hvad man har på at overtøj på den givne årstid. Derudover har vi beskrivende vejledning med også, så vi både har noget visuelt og noget uddybende på tekst. Vi har tænkt os, at holde en samling for børnene hvorpå vi tager vores projekt i brug og har en dialog omkring den.

### **Evaluering:**

Vores interventionsprojekt blev modtaget med åbne arme og med positiv respons fra pædagogerne i børnehuset. De synes bla. at Vores projekt som har til formål at hjælpe forældrene samt personalet, så der ikke opstår problematikker som, sproglige misforståelser og kultursammenstød, virkede som en god ide og som de i sidste ende godt kunne se at det vil kunne resultere i et bedre velfungerende forældresamarbejde. pædagogerne så det også som et hjælperedskab til børnene og deres forældre som er nye i børnehuset. i Vores intervention oplevede vi faktisk, at vores redskab blev brugt ret hurtigt, imens vi var i børnehuset var der en syrisk mor som ikke havde været i landet særlig lang tid som lige var startet indkøring af hendes barn i vuggestuen, modern kunne meget lidt dansk og hendes engelsk, var hun heller ikke stærk i. Den pædagog som var på barnet under indkøring, skulle vejlede mor i hvilket overtøj som barnet skulle have med, når de skulle på legepladsen og på tur. Grundet de sproglige vanskeligheder som gjorde kommunikationen vanskelig med moren, så pædagog hurtig vores bog som en stor hjælp til

at vise modern hvilket overtøj barnet skulle have med via de billeder af overtøj vi havde med i vores bog.

pædagogen fortalte til sidst at de ville tage vores projekt med til næste P-møde og drøfte om hvor og hvordan vores projekt skulle bruges i deres hus.

Vores børneinterview gik også rigtig. Vi fik nogle gode snakke med børnene om hvad man har på af tøj på de forskellige årstider og hvad for noget slags tøj de havde på og hvorfor de havde det på i dag.